

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ростовская область, Целинский район, п. Целина

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Целинская средняя общеобразовательная школа № 1

МБОУ ЦСОШ №1

СОГЛАСОВАННО

Методический
совет

Заместитель
директора по УВР



Подгорелова Д. М.

Протокол № 1

от «22».08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ЦСОШ
№1



Бреславская М. В.

Приказ № 404

от «22».08 2023 г.

документов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основы психологии и педагогики

на уровень среднего общего образования

(базовый уровень)

срок освоения 1 год

п.Целина
2023-2024 уч.год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс направлен на знакомство старшеклассников с достижениями психологической и педагогической наук. Также он призван помочь ребятам в познании самих себя с тем, чтобы сознательно подходить к определению своего дальнейшего жизненного пути.

Познавательные процессы (ощущение, восприятие, память, мышление и воображение), внимание, общение личности, ее особенности, что такое семья, общее представление о педагогике, понятие и сущность содержания образования – вот темы, которые затрагиваются в данной Программе.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

В ходе реализации программы предполагается использование различных форм проведения занятий, таких как лекция, семинар, игры, творческие работы (например, эссе «Я чувствую, следовательно, я существую»).

Цели:- создание у старшеклассников общего представления о науках психология и педагогика;

- формирование гуманистического мировоззрения и психолого-педагогической культуры обучающихся.

Задачи:- освоить фундаментальные понятия психологии и педагогики;

- раскрыть содержание индивидуально-психологических особенностей человека;

- сформировать у обучающихся представления об общих закономерностях психики;

- создать у обучающихся целостное представление о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности.

В результате освоения курса «Психология и педагогика» обучающийся должен иметь **представление:**

- о предмете и методах психологии и педагогики, о месте психологии и педагогики в системе наук и ее основных отраслях;

- об истории развития психологического знания и основные направления в психологии;

- об образовательной системе России, целях, содержании и структуре непрерывного образования;

знать:

- основные категории и понятия психологической и педагогической наук;
- об основных закономерностях функционирования психики;
- об индивидуальных особенностях человека: познавательных процессах, эмоционально-волевой регуляции его поведения, сфере общения личностном росте в целом;
- об особенностях взаимодействия в коллективе;
- об особенностях семейного воспитания.

уметь:

- дать краткую психологическую характеристику личности (темперамент, характер, способности) и когнитивных процессов (внимание, память, мышление);
- анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей;
- анализировать собственный личностный рост;
- использовать простейшие приемы саморегуляции психического состояния;
- давать рефлексивную оценку собственному поведению.

Место учебного курса в учебном плане

Изучение педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 34 часа.

Форма и режим занятий

Форма проведения учебных занятий – классно-урочная. Занятия по Программе проводятся 1 раза в неделю по 1 часу.

Оценка результатов освоения курса

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется по результатам творческих работ, участию в практических занятиях.

Содержание курса

Психология как наука.

История возникновения психологической науки. Основные направления в психологии. Структура психологии как науки. Место психологии в системе наук о человеке. Основные методы психологии.

Познавательная деятельность личности.

Основные психические познавательные процессы.

Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие, основные свойства ощущения и восприятия. Классификация видов ощущений и восприятий по различным основаниям.

Мнемические процессы. Понятие о памяти, ее виды, функции и механизмы. Основные закономерности памяти. Рациональные приемы запоминания.

Мышление как высший познавательный процесс. Понятие и виды мышления. Мыслительные операции. Мышление и речь.

Воображение. Понятие, функции и виды воображения.

Внимание в системе познавательных процессов. Понятие, функции, механизмы внимания. Виды и свойства внимания.

Личность и ее индивидуальные особенности.

Общее понятие о личности. Понятие «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.

Направленность личности: понятие и формы (влечения, желания, стремление, интерес, склонность, идеал, мировоззрение, убеждение). Пирамида потребностей А.Маслоу.

Способности. Понятие. Задатки. Выбор профессии.

Темперамент и характер. Черты характера. Волевые черты характера. Типы темперамента. Гиппократ и И.П.Павлов. Характеристика типов темперамента.

Эмоциональный мир личности. Понятие об эмоциях и чувствах. Стресс и фрустрация. Виды эмоциональных состояний. Регуляция эмоциональных состояний.

Психология общения.

Перцептивная сторона общения. Понятие «восприятия» в общении. Самовосприятие и обратная связь. Восприятие и роль стереотипа при формировании первого впечатления. Ошибки восприятия.

Коммуникативная сторона общения. Вербальная коммуникация. Барьеры коммуникации. Невербальные средства общения.

Интерактивная сторона общения.

Педагогика как наука.

Общее представление о педагогике как науки. Основные идеи (Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и др.) в педагогической науке. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность.

Воспитание и обучение в России до XIXвека. Развитие педагогики в России в XIX – XXвеках.

Педагогика и образование.

Понятие и сущность содержания образования. Образование как общечеловеческая ценность. Современная образовательная система России. ФГОС. Непрерывность образования. Особенности педагогического труда. Учитель.

Воспитание в коллективе.

Сущность малой социальной группы. Понятие «коллектив». Признаки коллектива. Руководство коллективом и его стиль.

Понятие «социальный конфликт». Управление конфликтом.

Проблемы семейного воспитания.

Понятие «семья». Функции семьи. Жизнь семей в современной России. Семейное воспитание. Стили семейного воспитания. Роль семьи в формировании навыков семейной жизни.

Календарно-тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
	Введение	1
1.	Что такое психология и что такое педагогика	1
	Психология как наука	1
2.	Становление и развитие психологической науки. Структура психологии. Методы психологии.	1
	Познавательная деятельность личности.	9
3.	Ощущения.	1
4.	Восприятие.	1
5.	Память.	1
6.	Мнемотехнические приемы.	1
7.	Воображение и мышление.	1
8.	Мыслительная деятельность и личность.	1
9.	Внимание.	1
10.	Внимательность и наблюдательность как черты личности.	1
11.	Обобщающий урок.	1
	Личность и ее индивидуальные особенности.	7
12.	Направленность и способности личности.	1
13.	Способности и выбор профессии.	1
14.	Характер.	1
15.	Характер и темперамент.	1
16.	Эмоциональный мир личности.	1
17.	Регуляция эмоциональных состояний.	1
18.	Обобщающий урок.	1
	Психология общения.	4
19.	Восприятие и понимание в процессе общения.	1
20.	Коммуникация в процессе общения.	1
21.	Общение как взаимодействие.	1
22.	Практическое занятие.	1
	Педагогика как наука.	2
23.	Категории педагогической науки.	1

24	Воспитание и обучение в России: от древности до конца XX века.	1
	Педагогика и образование.	2
25.	Проблемы современного образования.	1
26.	Особенности педагогической деятельности.	1
	Воспитание в коллективе.	3
27.	Основные признаки коллектива.	1
28.	Конфликт и методы его регулирования.	1
29.	Практическое занятие.	1
	Проблемы семейного воспитания.	4
30.	Особенности семейного воспитания.	1
31.	Стили семейного воспитания.	1
32.	Роль семьи в формировании навыков семейной жизни.	1
33.	Обобщающий урок.	1
34.	Итоговый урок по всему курсу «Психология и педагогика»	1

Список литературы:

1. Коломинский Я.Л. Человек: психология: Кн. Для учащихся ст. классов. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1986.
2. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Изд. 2-е, стереотипное. Пер. с франц. – М.: «Мир», 1999.
3. Вачков И.В., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. – СПб.: Питер, 2009.
4. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учеб. пособие/Под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учебник, 2006.
5. Савина М.С. Профессиональное самоопределение школьников Москвы. Педагогика и образование: учеб. пособие для учащихся 9 – 11 классов, 2011